

Vedecko/umelecko-pedagogická charakteristika osoby ¹

Research/art/teacher profile of a person ²

Tlačivo VUPCH určuje štruktúru dát Vedecko/umelecko-pedagogickej charakteristiky osoby pre spracovanie príloh žiadostí SAAVŠ.

The form determines the data structure of the Research/art/teacher profile of a person. It is used for processing the annexes to the Slovak Accreditation Agency for Higher Education (SAAHE) applications.

Dátum poslednej aktualizácie / Date of last update: 25.9.2023

I. Základné údaje / Basic information

I.1 Priezvisko / Surname	Bobáková
I.2 Meno / Name	Monika
I.3 Tituly / Degrees	PhDr., PhD.
I.4 Rok narodenia / Year of birth	1984
I.5 Názov pracoviska / Name of the workplace	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta / University of Presov, Faculty of Education
I.6 Adresa pracoviska / Address of the workplace	Ul. 17. novembra 15, 080 01 Prešov
I.7 Pracovné zaradenie / Position	odborný asistent / lecturer
I.8 E-mailová adresa / E-mail address	monika.bobakova@unipo.sk
I.9 Hyperlink na záznam osoby v Registri zamestnancov vysokých škôl / Hyperlink to the entry of a person in the Register of university staff	https://www.portalvs.sk/regzam/detail/6278
I.10 Názov študijného odboru, v ktorom osoba pôsobí na vysokej škole / Name of the study field in which a person works at the university	učiteľstvo a pedagogické vedy / Teacher Training and Education Science
I.11 ORCID iD ³	

II. Vysokoškolské vzdelanie a ďalší kvalifikačný rast / Higher education and further qualification growth

	II.a Názov vysokej školy alebo inštitúcie / Name of the university or institution	II.b Rok / Year	II.c Odbor a program / Study field and programme
II.1 Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa / First degree of higher education			
II.2 Vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa / Second degree of higher education	Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta, Inštitút psychológie	2008	Psychológia
II.3 Vysokoškolské vzdelanie tretieho stupňa / Third degree of higher education	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Filozofická fakulta	2011	Psychológia
II.4 Titul docent / Associate professor			
II.5 Titul profesor / Professor			
II.6 Titul DrSc. / Doctor of Science (DrSc.)			

III. Súčasný a predchádzajúce zamestnania / Current and previous employment

III.a Zamestnanie-pracovné zaradenie / Occupation-position	III.b Inštitúcia / Institution	III.c Časové vymedzenie / Duration
odborný asistent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2020 - doposiaľ
materská dovolenka		2015 - 2020
odborný asistent	Prešovská univerzita v Prešove, Pedagogická fakulta	2011 - 2015
doktorand	Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, Filozofická fakulta	2008 - 2011

IV. Rozvoj pedagogických, odborných, jazykových, digitálnych a iných zručností / Development of pedagogical, professional, language, digital and other skills

IV.a Popis aktivity, názov kurzu (ak išlo o kurz), iné / Activity description, course name, other	IV.b Názov inštitúcie / Name of the institution	IV.c Rok / Year
Rigorózna skúška (Psychológia)	Prešovská univerzita v Prešove, Filozofická fakulta	2009
100 hodinový výcvik v Relaxačnej a symbolickej psychoterapii	Slovenská psychoterapeutická spoločnosť, Košice	2008
Školenie v Baum-teste ako diagnostickej a projektívnej metóde	Person, Košice	2006
Certifikát zo vzdelávacích aktivít „Krizová intervencia detí“ v rámci linky detskej dôvery	OZ Lienka, Košice	2005

V. Prehľad aktivít v rámci pedagogického pôsobenia na vysokej škole / Overview of activities within the teaching career at the university

V.1. Prehľad zabezpečovaných profilových študijných predmetov v aktuálnom akademickom roku podľa študijných programov / Overview of the profile courses taught in the current academic year according to study programmes

V.1.a Názov profilového predmetu / Name of the profile course	V.1.b Študijný program / Study programme	V.1.c Stupeň / Degree	V.1.d Študijný odbor / Field of study
Psychológia 1, Psychológia 2, Filozofické, psychodidaktické a sociologické východiská edukácie	predškolská a elementárna pedagogika / Pre- School and Elementary Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Psychológia 1, Psychológia 2, Filozofické, psychodidaktické a sociologické východiská edukácie	predškolská a elementárna pedagogika psychosociálne narušených / Pre-School and Elementary Education of Psychosocially Disabled	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Psychológia 1, Psychológia 2, Psychológia 2, Filozofické, psychodidaktické a sociologické východiská edukácie	špeciálna pedagogika / Special Education	I.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Pedagogická a školská psychológia	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie / Teaching in Primary Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Pedagogická psychológia, Poruchy detského vývinu	predškolská pedagogika / Pre-School Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Pedagogická a školská psychológia	učiteľstvo pre primárne vzdelávanie a pedagogika psychosociálne narušených / Teaching in Primary Education and Education of Psychosocially Disabled	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science
Pedagogická a školská psychológia	špeciálna pedagogika / Special Education	II.	učiteľstvo a pedagogické vedy/Teacher Training and Education Science

V.2. Prehľad o zodpovednosti za uskutočňovanie, rozvoj a zabezpečenie kvality študijného programu alebo jeho časti na vysokej škole v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the delivery, development and quality assurance of the study programme or its part at the university in the current academic year ⁴

V.2.a Názov študijného programu / Name of the study programme	V.2.b Stupeň / Degree	V.2.c Študijný odbor / Field of study

V.3. Prehľad o zodpovednosti za rozvoj a kvalitu odboru habilitačného konania a inauguračného konania v aktuálnom akademickom roku / Overview of the responsibility for the development and quality of the field of habilitation procedure and inaugural procedure in the current academic year

V.3.a Názov odboru habilitačného konania a inauguračného konania / Name of the field of habilitation procedure and inaugural procedure	V.3.b Študijný odbor, ku ktorému je priradený / Study field to which it is assigned

V.4. Prehľad vedených záverečných prác / Overview of supervised final theses

	V.4.a Bakalárske (prvý stupeň) / Bachelor's (first degree)	V.4.b Diplomové (druhý stupeň) / Diploma (second degree)	V.4.c Dizertačné (tretí stupeň) / Dissertation (third degree)
V.4.1 Počet aktuálne vedených prác / Number of currently supervised theses	6	4	
V.4.2 Počet obhájených prác / Number of defended theses	22	11	

V.5. Prehľad zabezpečovaných ostatných študijných predmetov podľa študijných programov v aktuálnom akademickom roku
/ Overview of other courses taught in the current academic year according to study programmes

V.5.a Názov predmetu / Name of the course	V.5.b Študijný program / Study programme	V.5.c Stupeň / Degree	V.5.d Študijný odbor / Field of study

VI. Prehľad výsledkov tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs

VI.1. Prehľad výstupov tvorivej činnosti a ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Overview of the research/artistic/other outputs and the corresponding citations		
	VI.1.a Celkovo / Overall	VI.1.b Za posledných šesť rokov / Over the last six years
VI.1.1 Počet výstupov tvorivej činnosti / Number of the research/artistic/other outputs	36	2
VI.1.2 Počet výstupov tvorivej činnosti registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus / Number of the research/artistic/other outputs registered in the Web of Science or Scopus databases	5	1
VI.1.3 Počet ohlasov na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations corresponding to the research/artistic/other outputs	17	15
VI.1.4 Počet ohlasov registrovaných v databázach Web of Science alebo Scopus na výstupy tvorivej činnosti / Number of citations registered in the Web of Science or Scopus databases	6	5
VI.1.5 Počet pozvaných prednášok na medzinárodnej a národnej úrovni / Number of invited lectures at the international, national level	0	0

VI.2. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti / The most significant research/artistic/other outputs ⁵	
1.	AAB Kovalčíková, I., Ropovik, I., Ferjenčík, J., Liptáková, Ľ., Klimovič, M., Demko, M., Bobáková, M., Slavkovská, M., Kresila, J., Prídavková, A. & Brajerčík, J. (2016) Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 264 s. Autorský podiel: 9%; 1,18 AH.
2.	ADD Ropovik, I., Bobáková, M., Ferjenčík, J. & Kopčíková, M. (2016) Explaining the ability to learn analogies: the role of executive functions and fluid intelligence. Studia Psychologica, 58(4), 322-335.
3.	ADC Bobáková, M. & Kovalčíková, I. (2015) Pokus o vymedzenie pojmov kognitívny proces, kognitívna funkcia a kognitívna schopnosť. Československá psychologie, 59(3), 242-251.
4.	AAB Miňová, M., Šepeláková, L., Bobáková, M. & Portik, M. (2015) Procesy (re)konštrukcie prekonceptov u žiakov z marginalizovaných rómskych komún. Prešov : Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 203 s. Autorský odieľ: 10%; 1,1 AH.
5.	ADE Bobáková, M., Slavkovská, M., Ropovik, I., Kovalčíková, I. & Ferjenčík, J. (2014) Emotional control and executive functions of students in transition to junior secondary stage of basic school. International Online Journal of Education and Teaching, 1(3), 226-235.

VI.3. Najvýznamnejšie výstupy tvorivej činnosti za ostatných šesť rokov / The most significant research/artistic/other outputs over the last six years ⁶	
1.	AAB Kovalčíková, I., Ropovik, I., Ferjenčík, J., Liptáková, Ľ., Klimovič, M., Demko, M., Bobáková, M., Slavkovská, M., Kresila, J., Prídavková, A. & Brajerčík, J. (2016) Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 264 s. Autorský podiel: 9%; 1,18 AH.
2.	ADD Ropovik, I., Bobáková, M., Ferjenčík, J. & Kopčíková, M. (2016) Explaining the ability to learn analogies: the role of executive functions and fluid intelligence. Studia Psychologica, 58(4), 322-335.
3.	
4.	
5.	

VI.4. Najvýznamnejšie ohlasy na výstupy tvorivej činnosti / The most significant citations corresponding to the research/artistic/other outputs ⁷	
1.	AAB Kovalčíková, I., Ropovik, I., Ferjenčík, J., Liptáková, Ľ., Klimovič, M., Demko, M., Bobáková, M., Slavkovská, M., Kresila, J., Prídavková, A. & Brajerčík, J. (2016) Diagnostika a stimulácia kognitívnych a exekutívnych funkcií žiaka v mladšom školskom veku. Prešov : Vydavateľstvo Prešovskej univerzity, 264 s. Autorský podiel: 9%; 1,18 AH. [3] GATIAL, V., JUHASOVÁ, A. 2020. Intersexual differences in executive functions in adolescents. In SAR Journal, 2020, vol. 3, no. 1, s. 35.
2.	ADD Ropovik, I., Bobáková, M., Ferjenčík, J. & Kopčíková, M. (2016) Explaining the ability to learn analogies: the role of executive functions and fluid intelligence. Studia Psychologica, 58(4), 322-335. [1] STEVENSON, C.E., HICKENDORFF, M. 2018. Learning to solve figural matrix analogies: The paths children take. In Learning and individual differences, 2018, vol. 66, s. 16-28. [1] RIANO-GARZÓN, M.E., CELIS, Y.J.N., QUINTERO, K.J.Q. et al. 2018. Funcionamiento ejecutivo en niños de primaria en colegio público y privado de Cúcuta-Colombia: Contribuciones a la terapia neuropsicológica=Executive functioning in primary school children in public and private school of Cúcuta-Colombia: Contributions to neuropsychological therapy. In Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 2018, vol. 38, no. 5, s. 500-504.
3.	ADN Filičková, M., Ropovik, I., Bobáková, M. & Kovalčíková, I. (2015) The relationship between fluid intelligence and learning potential: Is there an interaction with attentional control? Journal of pedagogy, 6(1), 25-41. [1] MOMI, D., NERI, F., COIRO, G. et al. 2020. Cognitive enhancement via network-targeted cortico-cortical associative Brain stimulation. In Cerebral cortex, ISSN 1047-3211. 2020, vol. 30, no. 3, s. 1516-1527.
4.	AAB Miňová, M., Šepeláková, L., Bobáková, M. & Portik, M. (2015) Procesy (re)konštrukcie prekonceptov u žiakov z marginalizovaných rómskych komún. Prešov : Pedagogická fakulta Prešovskej univerzity v Prešove, 203 s. Autorský odieľ: 10%; 1,1 AH. [4] BELEŠOVÁ, Mária 2017. Kresba ako výskumný nástroj v pedagogickom výskume. Bratislava : Univerzita Komenského v Bratislave, 2017, s. 89. [3] HAFIČOVÁ, H., DUBAYOVÁ, T., KOVÁČS, E. et al. 2020. Mentor and social support as factors of resilience and school success: analyses of life narratives of University students from Marginalized Roma communities. Warszawa : Ośrodek Wydawniczo-Poligraficzny "SIM" Hanna Bicz, 2020, s. 109.
5.	ADC Ferjenčík, J., Bobáková, M., Kovalčíková, I., Ropovik, I. & Slavkovská, M. (2014) Proces a vybrané výsledky slovenskej adaptácie Delis-Kaplanovej systému exekutívnych funkcií D-KEFS. Československá psychologie, 58(6), 543-558. [1] KLIMOVICH, M., KRESILA, J., LIPTÁKOVÁ, L. 2017. Factual text comprehension task as a tool for stimulating executive functions in 9-10 years old children. In L1 educational studies in language and literature, ISSN 1573-1731. 2017, vol. 17, sp. no. SI, art. no. UNSP 3. [4] TAKÁČOVÁ, Jarmila 2015. Procesy kognitívnej regulácie v kontexte školského výkonu. In Psychológia a patopsychológia dieťaťa, ISSN 0555-5574. 2015, roč. 49, č. 4, s. 306.

VI.5. Účasť na riešení (vedení) najvýznamnejších vedeckých projektov alebo umeleckých projektov za posledných šesť rokov / Participation in conducting (leading) the most important research projects or art projects over the last six years ⁸	
1.	VEGA č. 1/0195/21 Opodstatnenie zavádzania písma Comenia Script v edukačnej praxi primárneho stupňa (2021-2023, riešiteľka, hlavná riešiteľka prof. Belasová). Cieľom výskumu je zisťovanie názorov širokého okruhu odborníkov na zavádzanie písma Comenia Script v edukačnej praxi primárneho stupňa a na jeho základe vypracovanie uceleného pohľadu na aktuálne zmeny v oblasti elementárneho písania.
2.	APVV-0281-11 EXEFUN: Exekutívne funkcie ako štrukturálny komponent schopnosti učiť sa: diagnostika a stimulácia. (2012-2015, riešiteľka, hlavná riešiteľka prof. I. Kovalčíková). Hlavnými výstupmi projektu sú preložená, adaptovaná a štandardizovaná batéria na posudzovanie kvality efektívneho fungovania- D-KEFS a prostredníctvom multivariačných štatistických modelov vysvetlená variabilita podielu exekutívnych funkcií na schopnosti učiť sa.
3.	
4.	
5.	

VII. Prehľad aktivít v organizovaní vysokoškolského vzdelávania a tvorivých činností ⁹ / Overview of organizational experience related to higher education and research/artistic/other activities		
VII.a Aktivita, funkcia / Activity, position	VII.b Názov inštitúcie, grémia / Name of the institution, board	VII.c Časové vymedzenia pôsobenia / Duration

VIII. Prehľad zahraničných mobilit a pôsobenia so zameraním na vzdelávanie a tvorivú činnosť v študijnom odbore / Overview of international mobilities and visits oriented on education and research/artistic/ other activities in the given field of study			
VIII.a Názov inštitúcie / Name of the institution	VIII.b Sídlo inštitúcie / Address of the institution	VIII.c Obdobie trvania pôsobenia/pobytu (uviesť dátum odkedy dokedy trval pobyt) / Duration (indicate the duration of stay)	VIII.d Mobilitná schéma, pracovný kontrakt, iné (popísať) / Mobility scheme, employment contract, other (describe)

IX. Iné relevantné skutočnosti / Other relevant facts ¹⁰
IX.a Ak je to podstatné, uvádzajú sa iné aktivity súvisiace s vysokoškolským vzdelávaním alebo s tvorivou činnosťou / If relevant, other activities related to higher education or research/artistic/other activities are mentioned
Prezentácia výstupov vlastnej tvorivej činnosti na vedeckých konferenciách doma i v zahraničí (Česká republika, Holandsko). Posudzovateľská činnosť (záverečné diplomové a bakalárske práce, projekty Kega). Člen komisií pre záverečné štátne skúšky, rigorózne skúšky, člen komisií pre atestačné skúšky.